



Základní škola Nové Město na Moravě

se specializací v oboru výpočetní techniky

Vratislavovo náměstí 124
okres Žďár nad Sázavou

Mgr. Lenka Klapáčová
OŠKSV
Město Nové Město na Moravě
Vratislavovo náměstí 103
592 31 Nové Město na Moravě

Vyřizuje:
Mgr. Otto Ondráček 566 598 501

Č. j.:
121/2022

Výchovně vzdělávací činnost Základní školy Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou

Činnost Základní školy v Novém Městě na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou vychází ze základních zákonů, dokumentů a předpisů MŠMT ČR.

Součástí základní školy – kromě hlavní budovy na Vratislavově náměstí – jsou i tři odloučená pracoviště (Sportovní ulice – tzv. přístavba, dvě oddělení školní družiny na Vratislavově náměstí 123 a malotřídní škola ve Slavkovicích). V letošním školním roce je vyučovací proces pro 533 žáků realizován ve 24 třídách, z toho 6 tříd je umístěno na odloučeném pracovišti – na Sportovní ulici. V malotřídní škole Slavkovice je ve čtyřech ročnících (dvě třídy) celkem 17 žáků. Škola hospodaří jako příspěvková organizace s celkovým počtem 78 zaměstnanců.

Výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování realizuje pět oddělení školní družiny (jedno oddělení v ZŠ Slavkovice). Dvě oddělení ŠD jsou umístěna ve vyhovujících prostorách bývalé KB v Novém Městě. Provoz třetího a čtvrtého oddělení, i když probíhá v kmenových učebnách 1. stupně na hlavní budově, nemá odpovídající zázemí, neboť činnost ŠD v těchto prostorách navazuje na školní výuku dvou tříd 1. stupně.

Stravování pro žáky i cizí strávníky zajišťuje školní jídelna, která má kapacitu 1000 strávníků. V současné době vydáváme více jak 900 obědů.

Již od roku 1994 se na 1. základní škole realizuje v 6. – 9. ročníku vyučovací proces ve specializovaných třídách zaměřených na výpočetní techniku. Výuka probíhá podle vzdělávacího plánu, který na základě nových poznatků v oblasti výpočetní techniky každoročně doplňujeme a upravujeme. Základním principem výchovně vzdělávacího procesu je opustit ustálené formy výuky a nahradit je činnostními formami učení, při nichž je žák veden k aktivní tvořivé práci. Tím se vytváří podmínky ke vzájemné komunikaci mezi

učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjí se smysl pro týmovou práci, vede žáka k přemýšlení, k ICT dovednostem, k samostatnosti a sebehodnocení.

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky pro období 2020–2030. Cílem je modernizovat vzdělávací systém České republiky, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Jde zejména o efektivní využívání digitálních technologií. Pokročilé digitální dovednosti jsou totiž důležité pro zajištění vysoké kvality vzdělávání a tím i k získávání tolik potřebných kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Současný rozvoj vzdělávací soustavy ČR ukazuje, že naše cesta, kterou jsme si v oblasti ICT, ale i cizích jazyků a ekologie v předcházejících letech zvolili, je správná a že můžeme v nastolené cestě bez výraznějších problémů a zásahů do školního vzdělávacích plánů pokračovat.

Výuku anglického jazyka již několikátým rokem vyučujeme od 1. třídy. K tomuto kroku nás vedla snaha vytvořit "jednotnou" úroveň výuky anglického jazyka pro všechny žáky naší školy. Stávalo se dost často, že celá řada žáků navštěvovala různé jazykové kroužky. Ve třetím ročníku, když měla začít "klasická" výuka jazyka, byla mezi dětmi velmi odlišná úroveň jazykových schopností a znalostí. Pak určitou dobu trvalo, než došlo ke sjednocení.

Na základě výše uvedených údajů je patrné, že náš záměr byl správný a že jsme udělali další krok ke zkvalitnění výuky anglického jazyka - lépe připravit žáky pro život i práci v jednotlivých zemích EU.

Pro další vzdělávání žáků jsou na škole zřízeny nepovinné (psaní na počítači a výuka náboženství) a volitelné předměty (cvičení a praktika z výpočetní techniky, ekologicko-přírodopisná praktika, cvičení z českého jazyka a matematiky, sportovní hry, řemeslné dílny, moderní kuchyně a domácnost) a zájmové útvary (badatelský, čtenářský a logický klub apod.). Za velmi pozitivní v této oblasti považujeme zejména návaznost volitelných předmětů v 7. až 9. ročníku. Žáci tak nestřídají každý rok různě zaměřené volitelné předměty, ale získávají komplexní soubor znalostí, vědomostí a dovedností v jimi zvolených oborech.

Ekologická výchova patří mezi naše výchovně vzdělávací priority. Ekologickou (environmentální) výchovou se zabýváme již od roku 1999. Jsme členy Klubu ekologické výchovy, školou s titulem "**Škola udržitelného rozvoje**" nejvyššího stupně, už poněkolikáté jsme získali mezinárodní titul "**Ekoškola**". Jsme začleněni do programu "**Zdravá škola**" a „**Ovoce do škol**“.

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovy i výuky na základní škole a je zejména zaměřena na předcházení rizikovým jevům v chování žáků - záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky apod.), domácího násilí apod.

V rámci našich aktivit jsme se zapojili do grantových programů, které vyhlásilo MŠMT ČR a Kraj Vysočina. Jednalo se o projekty "Potravinová pomoc do škol" a v rámci čerpání Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – tzv. Šablony III. Finanční dotace na tyto projekty jsou v celkové výši cca 1. mil Kč.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme připravili a od června roku 2018 také začali realizovat - v rámci projektu IROP – nástavbu nad školní jídelnou. Cílem bylo získat šest odborných učeben (včetně technického vybavení a zázemí - kabinetů) pro výuku cizích jazyků, přírodopisu, fyziky.... Kromě těchto učeben bylo součástí projektu i modernizace stávajících odborných pracoven - školní dílny a výpočetní techniky (zaměřená na počítačové sítě a audiovizuální techniku) - a také vybudování bezbariérového vstupu do školy a nového šatního prostoru pro žáky. Už od začátku však stavební práce nepokračovaly tak, jak bylo naplánované a stanovené. Také dodávky vnitřního vybavení (didaktická technika, učební pomůcky, pracovní stoly apod.) jednotlivých učeben se komplikovaly, termín ukončení se neustále posouval.

Po všech úmorných odkladech a prodlevách se nakonec podařilo stavbu dokončit a od září roku 2021 využíváme odborné pracovny k výuce. V současné době pracujeme na tom, aby veškerá technika byla "provozoschopná" a abychom odstranili drobné nedostatky.

I v letošním roce jsme museli ve vztahu k onemocnění COVID-19 zpracovat na základě jednotlivých doporučení organizací školní roku tak, abychom jednak v oblasti vzdělávací, tak i v oblasti týkajících se hygienických a protiepidemických opatření splnili daná doporučení v co největším rozsahu.

Jsem rád, i když onemocnění COVID-19 - zejména v zimních měsících - postihlo celou řadu žáků i zaměstnanců školy, že jsme situaci zvládli poměrně dobře a že jsme nemuseli z hygienických důvodů řešit uzavření školy či vyhlášení ředitelského volna. Pokud se někteří žáci (nebo i některé třídy) dostali do karantény, zajistili jsme pro všechny odpovídající a kvalitní způsob distančního vzdělávání. Jako nejlepší se pro naši školu ukázala vzdělávací platforma Teams v rámci Office 365. Podle délky absencí jsme postupně do výuky zahrnovali prvky synchronní a asynchronní výuky - zejména v hlavních předmětech. Opět se v průběhu distanční výuky se potvrdilo, že je neoptimálnější mít tento způsob výuky vyvážený, neboť každý žák upřednostňuje ty prvky výuky, které mu nejvíce vyhovují. Zcela jednoznačně se ukázalo, že prezenční výuka - zejména u nejmenší žáků - má své nezastupitelné místo. Věřím, že v dalších měsících školní výuky se budeme postupně přesouvat do běžného stavu s minimem opatření a že se podaří zvládnout nejen "zameškané" učivo, ale hlavně opět upevnit a prohloubit u žáků pracovní návyky a dovednosti.

V Novém Městě na Moravě
dne: 14. 02. 2022

Mgr. Otto Ondráček
ředitel školy

TELEFON
566 598 501

E-MAIL
otto.ondracek@zs1.nmmn.cz

BANKOVNÍ SPOJENÍ
KB Žďár nad Sázavou
č.ú. 27-1299440207/0100

IČO/DIČ
70284725
CZ70284725